

PRAKTIKBESKRIVELSE

2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

A. Beskrivelse af praktikstedet

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Specialiseringsmuligheder for Dagtilbudspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse

b) Specialiseringsmuligheder for Skole- og fritidspædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse

c) Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders 2/3 udtalelse

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen.

Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. (De specialiseringsområder institutionen ikke tilbyder, kan slettes inden den lægges på praktikinstitutionens hjemmeside).

Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument).

Praktikvejleder udfylder 2/3 udtalelsen efter 2/3 mødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets 2/3 udtalelse. (2/3 udtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

Skriv i de hvide felter:

Institutionens navn:

Skovbørnehaven Svend Gønge.

Adresse:

Landevejen 76, 4684 Holmegaard.

Tlf.:

Mobil 23.39.46.23.

E-mailadresse:

svendgoenge@naestved.dk Mail til vejleder libjo@naestved.dk

Hjemmesideadresse:

Indgang via Næstveds Kommunes hjemmeside.

Åbningstider:

Mandag – Torsdag kl. 06.00 – 17.00 fredag kl. 06.00 – 16.00



Institutionsleder:	Jette Alstrup	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på	Dagtilbudspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	x
	Skole- og fritidspædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
	Social- og specialpædagogik (Sæt kryds i det/de relevante felter)	
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	<p>Skovbørnehaven har til huse i et lille hyggeligt skovhus med masser af atmosfære. Vi har en stor legeplads ved huset, bålplads, en lavuo (stort telt med brændeovn) og en masse forskellige pladser i skoven. Vi har bus til ture ud af huset.</p> <p>Du vil som medarbejder i Skovbørnehaven, skulle være forberedt på at være ude i al slags vejr, både i styrtende regnvejr, blæst, snevejr og solskin. Der kan være udfordringer ved det hele. Børnene er vilde med det, det er os som voksne, der skal finde glæde, mulighederne og inspiration ved masser af vandpytter, sne i støvlerne og kryb og kravl om sommeren.</p> <p>Skoven er den perfekte ramme for det gode børneliv. Ring evt. til os for at høre mere eller for at aftale et besøg.</p>	
Antal børn/unge/voksne:	Vi er 25 børn og 5 voksne.	
Aldersgruppe:	Børnehavebørn i alderen 3 – 6 år.	
Beskrivelse af målgruppen:	Vi har primært normalfungerende børn fra familier uden særlige sociale problemstillinger. Vi har en velfungerende børnegruppe, hvor de store hjælper de små, og en ressource stærk forældreopbakning.	
Indsatsområder/ aktuelle projekter:	Vi har løbende mange projekter i gang, vi snitter, bygger, filter og maler akvarel og har stor opmærksomhed på kvalitet og læring i vores hverdag. Vi planlægger 3 læreplansforløb om året, hvor vores fokus primært er på sprog, krop, bevægelse og sociale kompetencer / færdigheder, og da vi er en skovbørnehave har vi naturligvis også fokus på naturen. Det er vigtigt at de voksne er engageret, da dette smitter af på børnene og så lægger vi stor vægt på at følge børnenes spor når vi har læreplansprojekter. Vi bruger meget skoven til ekspressivt teater, bygger huler osv. Hver fredag tænder vi bålet, hvor vi laver forskelligt bålmed med børnene. Tirsdag og onsdag har vi bus, hvor de voksne skiftes til at arrangere ture ud af huset.	

	Vi har gennem året mange traditioner, som er elsket af børn, forældre og personale. Dette skaber sammenhold og livsglæde. Se evt. mere om dette i institutionens årsplan.	
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Vi lægger stor vægt på at skabe et meningsfuldt, lærende, anerkendende og engageret miljø for både børn og voksne. Vi prioriterer at være fagligt og praktisk dygtige, at være omsorgsfulde, nærværende og autentiske voksne. Vi arbejder kontinuerligt med at give det enkelte barn den støtte der er behov for, så det kan føle sig, værdsat, set og hørt. Læs eventuelt mere fyldestgørende om hvordan vi arbejder i vores virksomhedsplan.	
Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Vi samarbejder med talepædagoger, sundhedsplejerske, pædagogiske konsulenter, skole / sfo og andre relevante samarbejdspartnere, når der er behov for dette.	
Personalegruppens sammensætning:	Vi er 3 pædagoger, 1 pædagogmedhjælper og 1 studerende i det daglige.	
Praktikvejlederens kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	x
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb)	x
	Andet/andre uddannelser	
Forbesøgets tilrettelæggelse Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget: <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet 	<p>Dette er stedet hvor du kan få en super god praktik, hvis du er seriøs omkring det at være studerende.</p> <p>Den studerende kontakter vejleder og aftaler forbesøget. På dette møde afsættes der tid til rundvisning ude som inde, der hilses på kommende kollegaer og på børnene. Den studerende og vejleder vil snakke om gensidige forventninger til hinanden, endvidere vil vi drøfte kompetencemål, viden – og færdighedsmål.</p> <p>Vi forventer at den studerende laver et opslag, der præsenterer hvem han / hun er til information til forældre og børn.</p>	



<ul style="list-style-type: none"> • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af kompetencemål, viden- og færdighedsmål , uddannelsesplan og målformuleringen • Den studerendes mødeplan 	
<p>De første dage på praktikstedet er planlagt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens og kulturens organisering. 	<p>I de første dage har den studerende mulighed for at lære huset, børn og kollager at kende. Deltage i husets rytme og stille spørgsmål. Pædagogerne vil løbende orientere om aktiviteter og kulturen i huset og hvad der ellers er relevant.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitutionen i forbindelse med</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2/3 udtalelse • Afsluttende prøve <p>Uddyb hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet</p>	<p>Hvis der er bekymringer eller problemer i praktikperioden, vil vi være meget åbne og tydelige omkring dette over for den studerende. Vi vægter at skabe en god positiv dialog med den studerende og være støttende og guidende. Vi vil ligeledes tage kontakt, til uddannelsesstedet, hvis der skulle opstå problemer og prøve at løse det sammen.</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	<p>07.04.2017</p>

B. Uddannelsesplan for første praktikperiode

Tema: Pædagogens praksis

Kompetencemål: Den studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Det forventes at den studerende har tilegnet sig viden om det 3 - 6 årige barn, og gradvis at kunne anvende sin viden i samspillet med barnet.
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	At styrke den studerende i personlig og faglig udvikling, i forhold til de opstillede viden – og færdighedsmål, samt kompetencemål. At hjælpe den studerende med valgmuligheder og handlemuligheder i konkrete pædagogiske forløb. Hjælpe den studerende med etiske og holdningsmæssige problemstillinger. Synliggøre hvad den studerende skal arbejde videre med.
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer,	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser,	Det forventes at den studerende møder forberedt til vejledningstimerne. At den studerende arbejder løbende med sin dokumentation af praksis (arbejds – portfolio) og at der i vejledningstimerne vil være mulighed for refleksion og dialog om den studerendes deltagelse i pædagogisk praksis.



<p>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</p>	<p>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</p>	<p>Den studerende vil have mulighed for at inddrage sundhed i den pædagogiske praksis, i samråd med institutionen og deres kultur og holdning.</p>
<p>Anbefalet litteratur: Bae, Berit (2003): på vej i den anerkendende retning. Social kritik nr. 88 Bae, Berit (1997: voksnes definitionsmagt og børn selvopfattelse. Social kritik nr. 47. Susan Hart – Inklusion, leg og empati Marianne Betzen – den neuroaffektive billedbog, Marte Meo. Vi vil altid i samarbejde med den studerende finde relevant og spændende faglitteratur.</p>		
<p style="text-align: center;">Særlige informationer om 1. praktikperiode</p>		
<p>Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>		
<p>Man kan som studerende forvente et varieret arbejdsskema inden for hele åbningstiden sammen med øvrigt personale. Man arbejder aldrig alene i skovbørnehaven som studerende. Man vil altid opleve at det er en pædagog som tager det overordnet ansvar.</p>		
<p>Den studerendes placering på praktikstedet Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</p>		
<p>Vi er en samlet børnehavegruppe, men da vi som institution prioritere at arbejde i mindre grupper, vil man som studerende opleve i sin praktikperiode, at være en del af mindre grupper, fx når vi arbejder med læreplaner.</p>		
<p>Organisering af praktikvejledning Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt? Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>		
<p>I opstartsperioden vil der altid modtages vejledning hver uge i ca. 1 ½ time, senere i perioden kan vejledningstimerne evt. nedjusteres til hver 14 dag. Vi vil altid i samarbejde med den studerende vurdere hvad den enkelte har brug for af vejledningstimer. Den studerendes arbejds portfolio vil være til dialog og debat og vi vil i samarbejde inddrage den i det daglige pædagogiske arbejde. Men det er den studerendes ansvar at der bliver arbejdet løbende med portfolioen.</p>		



Studerendes læringsmål for 1. praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<p>Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		



Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<p>Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		
Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<p>Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		



Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<p>Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode

a) Dagtilbudspædagogik

Dagtilbudspædagogik 2. Praktik

Kompetenceområde: Relationer og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Den studerende vil være med i planlægningen, udførelsen og reflektionen af tilrettelagte pædagogiske processer. Får begyndende færdigheder i didaktiske overvejelser i planlægningen. At den studerende viser, at der sker en læring og udvikling i det daglige arbejde, samt at der igennem evaluering og refleksion sker en udvikling. Studerende agere i praksis.
samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,	skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,	At støtte børnene i deres sociale kompetencer på en anerkendende måde. Hjælpe det enkelte barn til at have en følelse af at de har bidraget med og at de har en betydning for fællesskabet.



dialog og professionel kommunikation,	kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,	Vi forventer at der bliver skabt en kontakt og relation til både børn og kollegaer på en god og konstruktiv måde. På vejledningstimerne omkring forældresamarbejdet. I institutionen er der en kommunikation som det forventes at den studerende tilegner sig. Vi er meget opmærksomme på, hvordan vi møder det enkelte barn og nonverbale kommunikation, og dette forventer vi også af den studerende.
leg, legeteori og legekulturer	rammesætte børns leg,	Den studerende vil på en god og tryk måde begynde at planlægge og gennemfører mindre projekter.
kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse pædagogisk praksis	målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og	I gennem mindre projekter har den studerende rig mulighed for at planlægge og evaluere Arbejde med port folio. Dokumentere hvordan han / hun reflekterer over problemstillinger i pædagogisk praksis fx iagttagelser.
omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.	Tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	Den studerende vil altid kunne inddrage sundhed i sine projekter.
<p>Anbefalet relevant litteratur: Vi vil anbefale, at den studerende udover vores praktikstedsbeskrivelse og virksomhedsplan også læser Næstveds Kommunes overordnet børne- og ungepolitik samt arbejds- og strategigrundlag for Næstved Kommune.</p> <p>Warming, Hanne (2000): Børnehaven – integration eller marginalisering? Social Kritik nr. 60</p> <p>Brun, Hansen Margrethe (2001): De kompetente forældre. 1. udgave, 1 oplag. Aschenhoug. Kap 1,2, 3 og 6.</p> <p>Halse, John Aasted (2006): Dilemmaer i den moderne familie. 1. Oplag. Kap 1,2,3, og 8. Bae, Berit (2003): på vej i den anerkendende retning. Social kritik nr. 88 Bae, Berit (1997: voksnes definitionsmagt og børn selvopfattelse. Social kritik nr. 47. Susan Hart – Inklusion, leg og empati, Marianne Betzen – den neuroaffektive billedbog, Marte Meo</p> <p>Vi vil altid i samarbejde med den studerende finde relevant og spændende faglitteratur.</p>		



Særlige informationer om 2. Praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Man kan som studerende forvente et varieret arbejdsskema inden for hele åbningstiden sammen med øvrigt personale. Man arbejder aldrig alene i skovbørnehaven som studerende. Man vil altid opleve at det er en pædagog som tager det overordnet ansvar.

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Vi er en samlet børnehavegruppe, men da vi som institution prioriterer at arbejde i mindre grupper, vil man som studerende opleve i sin praktikperiode at være en del af mindre grupper, fx når vi arbejder med læreplaner.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

I opstartsperioden vil der altid modtages vejledning hver uge i ca. 1 ½ time, senere i perioden kan vejledningstimerne evt. nedjusteres til hver 14 dag. Vi vil altid i samarbejde med den studerende vurdere hvad den enkelte har brug for af vejledningstimer. Den studerendes arbejds portfolio vil være til dialog og debat og vi vil i samarbejde inddrage den i det daglige pædagogiske arbejde. Men det er den studerendes ansvar at der bliver arbejdet løbende med arbejds portfolioen.

Studerendes læringsmål for 2. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):



<p>Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>	
--	--

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<p>Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<p>Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		



Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<p>Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

Læringsmål 6		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<p>Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		



Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	



Dagtilbudspædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i pædagogernes praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring indenfor dette?
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,	identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,	Ved at deltage aktivt i institutionens aktiviteter får den studerende mulighed for at få indsigt i det pædagogiske arbejde i forhold til kulturen og samfundet. I vejledningstimerne vil der være mulighed for drøftelse, samt den studerendes refleksioner over emnet.
leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,	udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,	Det forventes at den studerende tilegner sig viden om det 3 -6 årige barns dannelse, trivsel og udvikling. Viser evne til, at sammenkoble teori og praksis. Dette vil løbende blive taget op i vejledningstimerne.
forandringsprocesser og innovation,	bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og	Bidrager til udvikling og fornyelse i den pædagogiske praksis. Der er rum til eksperimenter. Den studerende vil have mulighed for at lave pædagogiske forløb med



	eksperimenterende tiltag,	mindre grupper, evt med en anden voksen.
inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,	inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,	Det er op til den studerende i samråd med institutionen at planlægge forløb med fx forældreinddragelse. Der er mulighed for dette.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	At kunne planlægge, udføre og planlægge pædagogiske forløb alene. Der begrunde fagligt hvorfor han /hun agere som han /hun gør i praksis. Deltage i læreplansprojekter, hvor vi planlægger, udføre, bruger dokumentation og evaluering.
førstehjælp.	Udføre grundlæggende førstehjælp.	

Anbefalet relevant litteratur:

Vi vil anbefale, at den studerende udover vores praktikstedsbeskrivelse og virksomhedsplan også læser Næstveds Kommunes overordnet børne- og ungepolitik samt arbejds- og strategigrundlag for Næstved Kommune.

Warming, Hanne (2000): Børnehaven – integration eller marginalisering? Social Kritik nr. 60

Brun, Hansen Margrethe (2001): De kompetente forældre. 1udgave, 1 oplag. Aschenhoug. Kap 1,2, 3 og 6.

Halse, John Aasted (2006): Dilemmaer i den moderne familie. 1. Oplag. Kap 1,2,3, og 8. Bae, Berit (2003): på vej i den anerkendende retning. Social kritik nr. 88 Bae, Berit (1997: voksnes definitionsmagt og børn selvopfattelse. Social kritik nr. 47.

Susan Hart – Inklusion, leg og empati, Marianne Betzen – den neuroaffektive billedbog, Marte Meo

Vi vil altid i samarbejde med den studerende finde relevant og spændende faglitteratur.

Særlige informationer om 3. Praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Man kan som studerende forvente et varieret arbejdsskema inden for hele åbningstiden sammen med øvrigt personale. Man arbejder aldrig alene i skovbørnehaven som studerende. Man vil altid opleve at det er en pædagog som tager det overordnede ansvar.

Afhængig af hvem den studerende er og hvordan det går, kan man godt opleve, at få det overordnede ansvar fx sammen med institutionens medhjælper, hvis der er en vurdering af, at det er forsvarligt pædagogisk.

Den studerendes placering på praktikstedet

Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.

Vi er en samlet gruppe, men da vi prioriterer at arbejde i mindre grupper, vil man som studerende opleve at arbejde i mindre grupper. I tredje praktikperiode vil man også komme ud for at skulle have en mindre gruppe alene, hvis dette er forsvarligt og trygt.

Organisering af praktikvejledning

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

I opstartsperioden vil der altid modtages vejledning hver uge i ca. 1 ½ time, senere i perioden kan vejledningstimerne evt. nedjusteres til hver 14 dag. Vi vil altid i samarbejde med den studerende vurdere hvad den enkelte har brug for af vejledningstimer. Den studerendes arbejds portfolio vil være til dialog og debat og vi vil i samarbejde inddrage den i det daglige pædagogiske arbejde. Men det er den studerendes ansvar at der bliver arbejdet løbende med arbejds portfolioen.

Studerendes læringsmål for 3. Praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):



<p>Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>	
--	--

Læringsmål 3

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
--------------	-----------------	---------------------------

<p>Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>	
--	--

Læringsmål 4

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
--------------	-----------------	---------------------------

<p>Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende</p>	
--	--



praktikperiode.	
-----------------	--

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<p>Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

Læringsmål 6		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<p>Praktikvejleders 2/3 udtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		



Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	